

L'HEURE juste

Volume 1, numéro 2 – 12 mai 2008

Voici le deuxième numéro de *L'heure juste – Réseau*, un bulletin d'information sur le renouveau pédagogique destiné au réseau scolaire

De belles réalisations!

Une démarche d'investigation raisonnée en science et technologie

Depuis deux ans, la Commission scolaire des Navigateurs (CSDN) implante la démarche d'investigation raisonnée (*Mains à la pâte*) en science et technologie. Au total, 70 enseignants du primaire ont reçu la formation. La CSDN s'est aussi équipée de trousse pédagogiques afin que les enseignants puissent emprunter le matériel nécessaire à la réalisation en classe. Un tableau pour favoriser la gestion de la classe est disponible sur le portail de la commission scolaire et des grilles spécifiques ont été créées pour faciliter l'évaluation des compétences. Cette démarche, centrée sur les élèves, poursuit un itinéraire d'exploration. Son parcours par étapes favorise des expériences qui font prendre conscience des phénomènes et de la possibilité de repérer des principes, des règles et des lois. Les acquisitions se font par restructurations successives et le résultat global n'est visible qu'à la fin du parcours, par l'entremise d'un projet intégrateur.

Les enseignants adhèrent à cette démarche pédagogique puisqu'elle s'appuie sur les acquis antérieurs des élèves. Ceux-ci doivent produire des hypothèses qui serviront de base à un travail par petits groupes; ils réfléchissent et discutent du dispositif à mettre en œuvre, réalisent les activités afin d'en tirer des conclusions provisoires et gardent des traces écrites de leur cheminement dans un carnet d'expériences (questions, hypothèses, résultats). Ils construisent leurs compétences et leurs connaissances en argumentant, en raisonnant et en discutant de leurs idées et résultats avec leurs pairs. Les enseignants ayant expérimenté cette démarche s'entendent pour dire que les élèves sont motivés lors des périodes de science et technologie.

Lecture : aider les familles à soutenir leurs enfants

Une idée lancée par des élèves de 4^e année de l'école Saint-Joseph de Granby (Commission scolaire du Val-des-Cerfs) et l'initiative de l'enseignante Chantal Veillette ont permis de démarrer le projet *Des histoires plein mon sac*, qui consiste à mettre à la disposition des élèves et de leur famille des sacs à dos contenant une dizaine de livres regroupés selon des thèmes particuliers. Objectifs : aider les familles à soutenir leurs enfants dans la pratique régulière de la lecture, augmenter l'atteinte de compétences en lecture et accroître la réussite des garçons.



Une quarantaine de sacs sont actuellement à la disposition des élèves, qui ont le loisir d'en apporter un à la maison. Chacun contient des volumes sélectionnés afin que tous les membres de la famille y trouvent leur compte. L'engagement des élèves a été sollicité tout au long du projet, que ce soit pour le choix des thèmes, l'achat des volumes, la préparation des sacs, la rédaction des instructions pour les familles ou la recherche d'idées nouvelles. D'autres thèmes seront développés et on pense à ajouter des dessins à colorier ou de la pâte à modeler afin de bonifier le contenu des sacs.

Première expérience d'embauche

L'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP) a remis un prix à l'école primaire Antoine-Hallé de Shawinigan (Commission scolaire de l'Énergie) pour l'originalité, la transférabilité et les impacts sur le parcours scolaire des jeunes de son projet visant à permettre aux élèves du 3^e cycle de vivre leurs premières expériences d'embauche. En vertu de ce projet, les élèves sont appelés à préparer leur curriculum vitae et à postuler à des offres d'emploi variées affichées dans l'école. Ils sont ensuite reçus en entrevue, puis vient la sélection finale. Une évaluation du rendement est aussi réalisée à la suite de la période de travail. Le projet a été réalisé grâce, notamment, au travail de l'équipe-école sous la direction des enseignantes Anne-Marie Gauthier, Josée Lafontaine, Julie Duclos et Isabelle Blouin. « Quand le renouveau rend l'école signifiante, l'école joue pleinement son rôle de qualifier, socialiser et instruire », affirme le directeur adjoint de l'école, Mario Boulanger.

Approcher l'écrit à pas de loup

Au printemps 2008, plus de 60 enseignantes du préscolaire et du 1^{er} cycle du primaire ont échangé sur le thème *Approcher l'écrit à pas de loup*. Dans le but de susciter le goût de lire et d'écrire au préscolaire et au primaire, d'envisager des supports à l'apprentissage autres que les manuels scolaires et, enfin, de proposer des avenues concrètes pour travailler la compétence « Apprécier des oeuvres littéraires », les enseignantes ont mis en lumière l'importance de la lecture et de l'écriture à partir d'un thème issu de la littérature jeunesse. Plus d'une trentaine de titres faisant référence au loup ont permis de réaliser des séquences didactiques différentes qui répondent aux besoins des élèves et leur permettent de découvrir la richesse pédagogique liée aux albums. Ces compléments au programme de formation et les échanges entre collègues ont permis de réaliser une banque d'activités diversifiées et originales. Issu d'une recherche menée par l'Université de Sherbrooke, *Approcher l'écrit à pas de loup* risque de faire des petits. La réponse du 1^{er} cycle étant tellement positive, la Commission scolaire des Navigateurs pense offrir la formation aux 2^e et 3^e cycles l'an prochain, mais avec un autre thème en toile de fond.

Articles et sites d'intérêt

Des références précieuses, des textes intemporels

L'apprentissage et la vie de la classe expliqués aux parents, le matériel didactique, l'évaluation des apprentissages et la foire aux questions sur le renouveau pédagogique font partie des sujets traités intelligemment par deux consultants-pédagogues : Jacques Henry et Jocelyne Cormier, qui ont œuvré de 1987 à 2006 au sein du bureau privé de consultation pédagogique DISCAS. Les principales archives de DICAS sont hébergées sur le site Internet de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord. Des références précieuses et des textes intemporels.

<http://www.csrndn.qc.ca/discas/tm.html#parents>

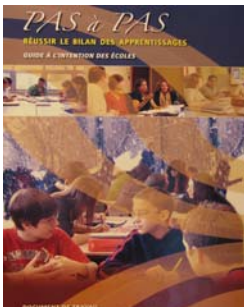
Des idées de projets originales!

La section *Portes françaises* du site Internet *Leading English Education and Resource Network* est conçue pour les enseignants de français des écoles anglophones du Québec et d'ailleurs. Elle fournit un éventail de projets réalisés par des enseignants et conseillers pédagogiques de commissions scolaires anglophones dans le cadre de l'appropriation du nouveau pédagogique. Plusieurs de ces projets peuvent être adaptés et utilisés dans tous les milieux scolaires, et ce, indépendamment de la langue d'enseignement. Inspirant!
www.learnquebec.ca/fr/content/curriculum/languages/fls/

Centre d'auto-perfectionnement des enseignants de français langue seconde

Ce site propose un dossier et des hyperliens impressionnants sur le nouveau pédagogique, ses fondements, la motivation des élèves, la gestion de classe, etc.
www.qesnrecit.qc.ca/capefls/lareformecam.html

Élaboration du bilan des apprentissages : un guide à l'intention des écoles



En collaboration avec des partenaires du réseau scolaire, le MELS a produit un document ayant pour titre *Pas à Pas, réussir le bilan des apprentissages, Guide à l'intention des écoles*. Cet ouvrage pratique propose une démarche et des outils pouvant servir à l'élaboration du bilan des apprentissages au préscolaire, au primaire et au secondaire. On y traite notamment de la démarche de planification du bilan des apprentissages, des modalités de communication, de la préparation et de la réalisation du bilan. On y propose enfin des outils qui supportent le contenu présenté (questionnaires, diaporamas et canevas de consignation). Surveillez l'arrivée prochaine de ce document!

Évaluation de la mise en œuvre du nouveau pédagogique à l'enseignement secondaire

Juin 2006 : la Table de pilotage du nouveau pédagogique met sur pied le Comité de travail sur l'évaluation des changements réalisés au secondaire. Ce comité a récemment produit un cadre d'évaluation pour soutenir l'évaluation du nouveau pédagogique à l'enseignement secondaire et baliser une recherche évaluative réalisée par le Service de la recherche et de l'évaluation du MELS, conjointement avec une équipe de recherche de l'Université Laval. Les résultats devraient permettre au MELS et à ses partenaires de porter un jugement éclairé sur la mise en œuvre du nouveau pédagogique aux deux cycles du secondaire, ainsi que sur ses effets sur la réussite des élèves, la qualité de la formation et les apprentissages faits. Le cadre d'évaluation précise les éléments essentiels du nouveau pédagogique et décrit le Programme de formation de l'école québécoise donné à l'enseignement secondaire. Pour consulter le document :
<http://www.mels.gouv.qc.ca> (au bas de la rubrique *Quoi de neuf?*, cliquez sur *Toutes les nouveautés* et rendez-vous à 2008-04-08).

Blogues* : billets sur l'éducation et le nouveau pédagogique écrits par des enseignants

Prof malgré tout

« Vous ne pensez quand même pas qu'avant la réforme, tout le monde était savant, mais incompetent. Il serait tout aussi faux de croire que les élèves du nouveau sont compétents, mais ignorants », écrit un enseignant de musique au primaire.
<http://profmalgretout.blogspot.com/2006/10/je-mexplique.html>

Six leçons que l'école oublie d'enseigner

Un enseignant au secondaire, François Guité, parle des *soft skills*, ces habiletés personnelles et sociales qui « accentuent les savoir-faire plus académiques ». La plupart d'entre elles se rapprochent des fondements du renouveau pédagogique, « quoiqu'on n'ose pas toujours les répéter à voix haute aux élèves par crainte de paraître subversif », dit-il. Le blogueur expose six leçons à enseigner aux élèves pour favoriser la réussite scolaire, puis professionnelle.

<http://www.opossum.ca/guitef/archives/003653.html>.

Le rôle d'un enseignant blogueur

En 2005, François Guité a décrit le rôle d'un enseignant blogueur et fait le bilan de l'implantation de blogues à l'école secondaire de Rochebelle (Commission scolaire des Découvreurs). Un texte archivé mais toujours actuel. <http://www.opossum.ca/rochebelle/archives/002113.html>

Faites parler de vous dans *L'heure juste* - Réseau!

Vous voulez faire connaître un « bon coup » réalisé dans une école ou une commission scolaire dans le cadre du renouveau pédagogique! Écrivez-nous : jpstgelais@fcsq.qc.ca.

Lectrices et lecteurs, exprimez-vous!

L'heure juste – Réseau répond-il à vos besoins et à vos attentes? Vous inspire-t-il pour réaliser des projets ou des actions dans votre milieu? Est-il un bon moyen pour mettre en valeur et appuyer le renouveau pédagogique? Expédiez vos réponses et commentaires à jpstgelais@fcsq.qc.ca. Que vous nous répondiez longuement ou simplement par « oui », « plus ou moins » ou « non », cela sera grandement apprécié.

Les objectifs de *L'heure juste* - Réseau

- Informer au sujet des outils produits et utilisés par les écoles et les commissions scolaires et qui peuvent être utilisés partout pour assurer une implantation réussie du renouveau.
- Montrer et faire valoir les « bons coups » du renouveau.
- Faire connaître des sites Internet, des publications, des articles, des reportages et des événements en lien avec le renouveau pédagogique et diffuser toute information d'importance en la matière.

L'heure juste – Réseau est réalisé par le Regroupement de partenaires du réseau scolaire, mis sur pied en janvier 2007 afin de favoriser une concertation des organismes partenaires du réseau en ce qui a trait aux communications liées au renouveau pédagogique et d'élaborer un plan de communication visant à en assurer une implantation réussie.

Les membres du Regroupement de partenaires du réseau scolaire

Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ)

Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ)

Association des directeurs généraux des commissions scolaires (ADIGECS)

Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES)

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE)

* Les hyperliens vers des sites (Internet et blogues) qui ne relèvent pas de l'un ou l'autre des membres du Regroupement de partenaires du réseau scolaire sont fournis pour des raisons de commodité. Le Regroupement n'est pas responsable de l'exactitude, de l'actualité et de la fiabilité du contenu de ces sites ni des renseignements qui y sont associés, pas plus qu'il ne cautionne leur contenu.