

# L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

# POUR



## LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES : UN RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE

Alors que les écoles québécoises poursuivent le renouvellement de leurs façons de faire, les progrès réalisés jusqu'à ce jour ne peuvent plus passer sous silence. Les grandes innovations amenées par le nouveau pédagogique sont toutes rigoureusement encadrées par un document de référence : le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Cet outil de travail de première importance indique aux éducateurs et éducatrices l'ensemble des actions à mener et le contenu de formation à offrir afin que les élèves reçoivent une éducation de grande qualité. Ainsi, découvrir le PFEQ, c'est découvrir les changements dans les écoles et les effets positifs qui en découlent.

### ORIGINE DE LA RÉFORME

Après 40 ans de recherches et d'expérimentations, les écoles veulent s'harmoniser avec les avancées scientifiques et technologiques. Certains cours et leurs programmes devenus désuets exigent une mise à jour. Le taux de décrochage jugé préoccupant demande des actions vigoureuses. C'est à partir de telles motivations que s'élabore le Programme de formation de l'école québécoise. Ce document deviendra l'une des assises de toute une réforme qui sera rapidement appelée **le nouveau pédagogique**. Désormais, les écoles souhaitent plus que jamais la réussite scolaire des jeunes et leur réussite dans la vie.

### LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE (PFEQ) :

- indique tout ce que l'élève doit apprendre et comment l'apprendre ;
- précise la liste des connaissances qui seront acquises dans chaque cours et explique les compétences qui y seront développées ;
- indique clairement l'importance de l'évaluation des connaissances et des compétences ;
- suggère un ensemble de propositions destinées à l'enseignant ou à l'enseignante entourant le choix des meilleures méthodes d'enseignement et d'apprentissage pour ses élèves ;
- indique comment amener l'élève à apprendre davantage ;
- communique un grand nombre de thèmes et de sujets à aborder en classe, d'activités à réaliser, d'idées, de projets et d'activités d'enrichissement ;
- constitue une référence qui précise la nature des cours à suivre et les nombreux nouveaux choix qui seront offerts à l'élève et à ses parents au cours de son cheminement scolaire.

## POURQUOI CHANGER CE QUI FONCTIONNAIT BIEN POUR LA PLUPART DES ÉLÈVES ?

Le PFEQ n'invente rien... Ce programme est le résultat d'une longue analyse des pratiques enseignantes les plus performantes et d'une certaine compilation des expériences les plus intéressantes. Le PFEQ offre l'opportunité aux enseignants et enseignantes de se doter des meilleurs moyens pour que chaque élève puisse en bénéficier. D'ailleurs, de très nombreuses innovations amenées par le PFEQ existaient déjà dans plusieurs commissions scolaires du Québec, et ce, depuis de nombreuses années. D'une certaine façon, le PFEQ regroupe et diffuse les « meilleurs coups » des différentes écoles du Québec. Ainsi, l'avènement du PFEQ n'est pas un simple changement ; c'est plutôt un grand progrès pour les écoles, les élèves et la société québécoise.

### DANS LE MONDE

Le développement de compétences est une approche privilégiée actuellement dans plus de 30 pays, dont le Canada, le Japon, le Royaume-Uni (Angleterre), l'Espagne, l'Allemagne, la Finlande et la Norvège. Le développement de compétences, qui intègre l'apprentissage de connaissances, est désormais le quotidien d'élèves partout dans le monde. Le renouveau pédagogique au Québec s'inscrit dans cette volonté internationale de faire mieux et de préparer plus adéquatement les populations aux enjeux économiques, environnementaux et sociaux de demain.

## QU'EN EST-IL DU CONTENU DU PROGRAMME ?

Le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) est divisé en plusieurs sections, dont voici les principales.

### 1. Des domaines de formation qui préparent l'élève au monde de demain

Toujours aussi soucieuse des besoins et des attentes de la population, l'école québécoise se dote d'orientations précises, énoncées dans le PFEQ, qui sont destinées à préparer les élèves à vivre dans le monde complexe d'aujourd'hui. Ainsi, la grande majorité des activités vécues en classe est liée à l'un ou l'autre des domaines suivants : médias ; santé et bien-être ; environnement et consommation ; orientation et entrepreneuriat ; vivre-ensemble et citoyenneté.

#### LE SAVIEZ-VOUS ?

Grâce au PFEQ, l'élève réalise, dans tous ses cours, des apprentissages qui l'amènent à découvrir de grands enjeux, tels que les problèmes environnementaux, les phénomènes de consommation et l'impact des médias.

Ce sont là les cinq domaines de formation valorisés par l'école. L'idée est de proposer des activités d'apprentissage qui sont le plus souvent en relation avec ces thèmes, à la fois pertinents et intéressants pour l'élève. Bien entendu, l'apprentissage de connaissances est toujours présent et ces thèmes ne servent qu'à situer les connaissances dans un contexte concret. Ainsi, l'élève en classe de français pourra apprendre à lire tout en développant son sens critique à l'égard de différentes problématiques, dont la surconsommation et les conflits internationaux.

### 2. Des compétences communes à toutes les matières

Les compétences transversales, en raison même de leur nom, ont souvent porté à confusion. En fait, ces compétences sont dites transversales parce qu'elles concernent tous les cours, tous les enseignants et tous les élèves. Au total, on compte neuf compétences transversales, dont les suivantes : *savoir exercer son jugement critique ; savoir résoudre des problèmes ; savoir se donner des méthodes de travail ; savoir coopérer et travailler en équipe ; savoir communiquer de façon efficace*. Ainsi, tous les enseignants sont fortement invités à tenir compte de ces compétences dans les apprentissages des élèves. Par exemple, dans tous ses cours, l'élève devra : apprendre à accroître sa compétence dans l'utilisation de l'informatique ; communiquer à l'écrit de façon appropriée ; recourir à des méthodes de travail efficaces. Ce sont autant d'apprentissages qui sont sous la responsabilité de tous les enseignants de l'élève.

#### LE SAVIEZ-VOUS ?

Avec l'arrivée du PFEQ, les élèves développent des habiletés en informatique dans tous leurs cours. L'intégration des technologies de l'information et des communications dans l'apprentissage et l'enseignement est désormais une préoccupation qui concerne tous les enseignants.

### 3. Le contenu de la formation

Tous les cours ont de nombreux points en commun. Chaque cours développe trois compétences et contient un grand nombre de connaissances qui doivent, obligatoirement, être apprises. Ces connaissances sont souvent les mêmes qu'auparavant, mais des ajouts y ont été faits. Ainsi, il y a souvent plus de connaissances qu'auparavant, notamment en histoire, en géographie et en français. L'élève apprendra aussi à mettre en pratique les connaissances et à savoir quand et comment les utiliser. C'est à ce moment que l'élève développe des compétences. De plus, le PFEQ indique comment doivent être évalués les élèves.

#### LE SAVIEZ-VOUS ?

**Le PFEQ représente avant tout une amélioration du contenu des cours. Souvent, les mêmes contenus ont été reconduits avec des ajouts et des améliorations (français, mathématique, anglais). Dans d'autres cas (histoire, sciences), tout le contenu a été revu et enrichi. Les élèves reçoivent ainsi une meilleure formation, marquée par un important rehaussement culturel et les plus récentes avancées technologiques et scientifiques.**

## QUELQUES EXEMPLES

### MATHÉMATIQUE

Apprentissages axés principalement sur la résolution de problèmes, le développement d'habiletés mathématiques diverses et l'utilité concrète de celles-ci. Les concepts mathématiques, dont l'algèbre, la manipulation de fractions et la géométrie, sont toujours au centre des apprentissages, mais leur utilité est mise en avant, ce qui est beaucoup plus motivant pour l'élève. Ainsi, les cours de mathématique se veulent plus concrets.

### FRANÇAIS

Apprentissages axés sur l'écriture, la lecture et la communication orale afin que l'élève puisse faire face à toutes les situations de communication qui pourront survenir. Écrire sans fautes, développer un sens critique vis-à-vis des médias, développer le goût de la lecture, savoir écouter et prendre la parole sont autant d'éléments pris en considération dans les nouveaux cours de français.

### ANGLAIS, langue seconde

Apprentissages axés sur la communication orale, la lecture et l'écriture. Le développement de compétences vise à s'assurer que l'élève pourra communiquer en anglais de façon satisfaisante à la fin de son parcours secondaire. Au primaire, l'ajout d'heures supplémentaires consacrées à l'apprentissage de l'anglais est une autre innovation du PFEQ.

L'arrivée du PFEQ a aussi modifié l'horaire de l'élève au profit d'une éducation de meilleure qualité. Voici quelques exemples :

- ajout d'heures de cours en français, en anglais et en histoire ;
- ajout de l'aspect technologique au programme de sciences ;
- ajout, au secondaire, d'un choix de cours en sciences (l'un plus appliqué et l'autre plus théorique) ;
- ajout, au secondaire, de nouveaux cours tels que : *Projet personnel d'orientation, Initiation à l'entrepreneuriat et Exploration de la formation professionnelle.*

## FAITS VÉCUS, SOURCES DE FIERTÉ ET GRANDES RÉUSSITES DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE

- Depuis son plus jeune âge, Samuel est un jeune homme actif. Il a du talent et il bouge beaucoup. Il aime réparer, bricoler, construire... Samuel aimait les sciences au primaire qui l'amenaient à faire des expériences. Grâce au nouveau cours de sciences appliquées (*Applications technologiques et scientifiques*) du secondaire, il peut poursuivre des études très avancées en sciences dans un contexte d'expérimentation, de manipulation et d'ingénierie qui lui conviendra davantage qu'un cours axé sur les principes théoriques.
- Camille, 17 ans, a décroché depuis peu. À la suite des nouveaux services offerts par le nouveau pédagogique, Camille réintègre l'école dans le parcours de formation axé sur l'emploi où elle partage son temps entre des stages en entreprise et sa formation à l'école. C'est ainsi qu'elle réussit à obtenir des expériences de travail qui l'aideront à intégrer le marché du travail et à comprendre qu'elle a droit à un bel avenir même si elle éprouve des difficultés scolaires.
- Guillaume a 9 ans et il est déjà appelé à prendre des décisions en classe. Il est souvent amené à faire des choix, à démontrer son autonomie, à s'organiser, à planifier son travail et à collaborer. Guillaume a aussi appris à comprendre l'utilité des différentes activités qu'il réalise; il sait pourquoi il fait certains apprentissages et il sait ce qu'on attend de lui. Ce sont là autant de particularités qui l'aideront à devenir un adulte responsable et, surtout, à demeurer un enfant heureux à l'école.

## AUPRÈS DES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES, LES ÉLÈVES SONT EN BONNES MAINS

Le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) a entraîné une explosion de projets et d'initiatives. Partout, les éducateurs et éducatrices se mobilisent pour construire une façon d'apprendre et d'enseigner qui se veut à la fois meilleure et plus performante tout en étant axée sur le développement de compétences. Tout le monde de l'éducation est en pleine effervescence puisque l'avènement du nouveau pédagogique a accéléré plus que jamais le rythme des innovations dans nos écoles. Le nouveau pédagogique demeure le plus important progrès en éducation au Québec depuis les années soixante. On lui doit : la maternelle temps plein; plus d'heures consacrées à l'apprentissage de l'anglais, du français et de l'histoire; de

nouvelles mesures de soutien aux élèves en difficulté; la révision du contenu des cours; l'ajout de nouveaux cours; une grande mise à jour de l'école québécoise qui est à l'origine de nombreuses innovations, de projets, d'activités et de réalisations qui font la fierté de tous et toutes. Les enseignants et enseignantes, quant à eux, maintiennent le même professionnalisme, la même rigueur et défendent avec vigueur la qualité des services rendus aux élèves afin que ceux-ci reçoivent la meilleure éducation possible. Ils possèdent tous les outils pour créer un environnement éducatif des plus profitables et, surtout, une grande expertise qui se veut garante du succès du nouveau pédagogique.

Rédaction : Alexandre Nadeau, conseiller pédagogique

Graphisme et infographie : Deschamps design

La présente publication est une réalisation collective des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale et de la région de la Chaudière-Appalaches, avec la collaboration de la Direction régionale du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

